



BRITISH INTERNATIONAL
SCHOOL OF CASABLANCA
Aspire • Act • Achieve

Nous sommes BSO

Suite à la publication la semaine dernière de notre rapport d'inspection par l'Inspection des écoles indépendantes (ISI), nous sommes ravis d'annoncer que notre école a reçu l'accréditation de la "British School Overseas" (BSO)



Que cela veut-il dire ?

Le gouvernement Britannique a un programme d'inspection très stricte pour les écoles dispensant un curriculum british. Ce programme se base sur des normes rigoureuses liées à la qualité académique, au développement personnel des élèves, aux standards de sécurité des bâtiments, des infrastructures, aux normes d'hygiène, aux processus de traitement du comportement des élèves entre autres. Cette inspection est garantie auprès des parents et des élèves de la conformité aux normes exigées par le Ministère de l'Éducation britannique.

Il y a sans dire, que répondre à ces standards extrêmement exigeants, surtout lorsqu'elles sont inspectées par ISI, traduit une rigueur et un souci du détail hors normes. Les inspections ont une récurrence de 3 ans.

Qui inspecte British Schools Overseas ?

Les inspections sur le territoire britannique sont approuvées par le gouvernement de tutelle et contrôlées par l'OFSTED (l'Office for Standards in Education, qui inspecte toutes les écoles en Angleterre). La British International School of Casablanca a été choisie par OFSTED pour être doublement inspectée : et par ISI et par le Gouvernement britannique. Ceci est une première dans notre pays. Il s'agit en effet, de la première inspection assurée par l'OFSTED en Afrique du Nord.

Nous sommes très fiers d'avoir été la 1ère école en Afrique du Nord à être doublement inspectée, par ISI et OFSTED.

Qui est ISI et pourquoi avons-nous choisi cet organe d'inspection réputé pour sa dureté ?

ISI a joué un rôle de premier plan dans l'élaboration du programme d'inspection du gouvernement britannique pour les écoles britanniques à l'étranger puis, est approuvé par le ministère britannique de l'Éducation pour inspecter les écoles internationales britanniques quant à leur conformité aux normes révisées de 2017.

ISI a une expérience exceptionnelle dans l'inspection et le soutien des écoles du programme britannique dans plus de 50 pays à travers le monde.

L'inspection des écoles indépendantes s'est développée dans les années 1990 à partir des besoins du Conseil des Ecoles Indépendantes (ISC).



Qu'est ce que ISI a dit de BISC ?

Le rapport d'inspection est détaillé et complet :

• À propos de notre programme d'études

« Le programme scolaire enseigné à BISC tient compte des aptitudes et des besoins des élèves de tous les âges, y compris ceux qui ont des besoins spécifiques linguistiques ou autres. »

« Procure aux élèves une expérience riche en matière d'éducation linguistique, mathématique, scientifique, technologique, humaine et sociale, physique, esthétique et créative. »

« Le programme permet aux élèves d'apprendre et de progresser, et les prépare aux opportunités, aux responsabilités et aux expériences de la vie dans la société marocaine, britannique et aux prochaines étapes de leur éducation. »

• À propos de notre enseignement :

L'enseignement démontre une compréhension des besoins et des capacités des élèves, et aussi démontre une connaissance approfondie des sujets et une utilisation efficace des ressources. Il utilise diverses approches pour favoriser l'apprentissage et l'intérêt.

• Sur la façon dont nous gérons le comportement :

« Les stratégies de gestion du comportement en classe sont efficaces. L'enseignement ne fait pas de discrimination à l'égard des élèves en raison de leur sexe, de leurs capacités, de leurs croyances, de leur handicap ou de leur identité. »

• Comment nous sommes « britanniques » :

L'école promeut les valeurs fondamentales de la démocratie britannique, la primauté du droit, la liberté individuelle, le respect mutuel et la tolérance de ceux qui ont des croyances différentes.

• Sur nos valeurs :

Elle permet aux élèves de développer leur connaissance de soi, leur estime de soi et leur confiance en soi, de

distinguer le bien du mal et d'accepter la responsabilité de leur comportement.

Les élèves sont encouragés à contribuer à la vie des autres par les œuvres de charité, les actions sociales.

Les procédures de promotion du bon comportement sont connues et comprises par les élèves et le personnel, et sont mises en œuvre efficacement.

• À propos de notre leadership et de notre gouvernance :

Le leadership et la gestion de l'école, y compris les membres du conseil d'administration, démontrent de bonnes compétences et connaissances, et s'acquittent de leurs responsabilités.

• Sur les progrès réalisés par les élèves :

Au niveau du cycle secondaire, les inspecteurs ont noté des progrès quant aux élèves qui ont des besoins spécifiques, au même titre que ceux qui sont bien avancés. Les élèves font des progrès notables en langue anglaise, qui leur permet d'accéder efficacement au programme.

Les élèves progressent bien en maternelle (Early Years Foundation Stage - EYFS) et en Y1, Y2. Tous les élèves (répondant au questionnaire de pré-inspection) sont d'accord que les enseignants les soutiennent et les aident.

• À propos de notre 6th form :

Les élèves de la 6th form démontrent des compétences efficaces en analyse et en évaluation.

Ces élèves sont très aptes à acquérir des connaissances et à les appliquer à d'autres domaines de leur apprentissage.

• Sur la façon dont nos élèves communiquent :

À tous les âges, les élèves communiquent bien. Ils font preuve d'un haut niveau d'engagement lorsqu'ils sont en mesure de discuter et de débattre des idées, et d'une confiance notable lorsqu'ils présentent à un auditoire.

Tout au long de l'école, les élèves EAL développent rapidement leurs compétences de communication grâce à l'excellent soutien qu'ils reçoivent en classe et en petits groupes avec des enseignants spécialisés.

Les compétences linguistiques sont déjà bien développées dans les langues étrangères modernes, où les élèves plus âgés, peuvent discuter de concepts abstraits tels que les dangers de la cyber-société en utilisant un langage sophistiqué.

Beaucoup d'élèves plus âgés aiment lire de la fiction et discutent avec enthousiasme de leur interprétation des personnages et des thèmes. Cela était évident dans une leçon d'anglais à l'école secondaire où les élèves ont offert quelques aperçus perceptifs sur les personnages clés dans Des souris et des hommes.

• À propos des mathématiques :

Les enfants font de bons progrès en mathématiques. À l'école primaire, les aptitudes mathématiques des élèves se développent de façon appropriée en fonction de leur âge. Ils appliquent leurs compétences mathématiques avec confiance dans d'autres matières.

• Sur la façon dont nos élèves apprennent :

Dans le EYFS, les enfants sont enthousiastes et motivés. Ils acquièrent de solides compétences d'apprentissage et deviennent rapidement indépendants. Ils collaborent bien et dirigent efficacement leur propre apprentissage.

Dans l'école primaire, les élèves sont désireux d'apprendre. La plupart peuvent bien travailler en équipes de deux et en groupes, mais certains ont de la difficulté à écouter lorsqu'on leur demande de collaborer.

Les élèves disent qu'ils aiment les projets de recherche, qu'ils travaillent en équipe pour résoudre des problèmes et qu'ils doivent relever le défi d'explorer des idées par eux-mêmes.

• À propos de notre programme d'enrichissement :

Les élèves réussissent bien en dehors de la salle de classe. Ils sont fiers, à juste titre, de leurs performances remarquables dans les domaines du sport et des arts de la scène.

Le théâtre est présenté selon des normes élevées, comme en témoigne la production la plus récente de l'école de « A Midsummer Night's Dream », et contribue de façon importante au développement de la confiance en soi des élèves, de leur résilience et de leur amour du travail d'équipe.

Le généreux investissement dans les installations sportives démontre clairement que les dirigeants soutiennent les réalisations des élèves.

• Comment sont nos élèves lors des rencontres :

Tout au long de l'école, les élèves sont épanouis, polis et modestes.

Ils expriment volontiers leurs opinions et leurs idées devant leurs pairs et les adultes, assurés qu'ils seront écoutés avec respect. Les élèves apportent régulièrement des contributions positives lors des assemblées.

